

AUTOESTIMA ADEQUADA E A RELAÇÃO COM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA -SEA

Área temática: Pedagogia
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Milena Lehn⁵⁵; Marlene Soder Ressler ⁵⁶

RESUMO:

As experiências vivenciadas pela pesquisadora com o Programa de Residência Pedagógica com as turmas de 2º e 3º ano do Ensino Fundamental I da escola E.M.E.F Nereu Wilhelms do município de Taquara-RS induziram a partir das observações realizadas durante a aplicação de atividades de reforço escolar nas turmas referidas, a percepção um grande "impulsionador" da dificuldade de adquirir a compreensão do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), sendo este a autoestima da criança. Levando em consideração que realizou-se breve pesquisa bibliográfica sobre o tema, tendo sido estudado métodos de aplicação, como a Escala de Rosenberg e publicações do teórico especialista em autoestima, Branden (1996). O presente estudo tem o objetivo de compreender a relação reflexiva de uma boa autoestima no processo de concentração e aprendizagem por parte da criança. O estudo trata-se de um relato de experiência cuja metodologia consiste em revisão bibliográfica sobre o assunto, acompanhada da pesquisa ação através do planejamento das atividades e observação dos resultados obtidos a cada encontro.

Palavras-Chaves: Residência Pedagógica. Autoestima Infantil. Alfabetização.

Referências:

- BRANDEN, Nathaniel. Autoestima e autodescoberta. Ed. Saraiva, 1996.
- PIMENTA, S. G. 2002. O estágio na formação de professores. 5ª ed. São Paulo: Cortez.
- SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo, 2016.

⁵⁵ Acadêmica bolsista RP/CAPES das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. milenalehn@sou.faccat.br

⁵⁶ Orientadora.CI e CA/CAPES das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. marlene@faccat.br