

## **OFICINAS DE APRENDIZAGENS: RELATO DE CASO SOBRE A PRÁTICA DE ACADÊMICAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA NEREU WILHELMS DE TAQUARA/RS**

**Área temática:** Pedagogia  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Parcial

Naiana Fumagali Araujo Silvera<sup>57</sup>; Nelci Fátima Lorini Bellini<sup>58</sup>

### **RESUMO:**

Em 2020, iniciou-se em meio a pandemia da COVID-19, o Programa Residência Pedagógica (PRP), o qual possibilita aos acadêmicos uma experiência no ambiente escolar. As observações realizadas na escola Nereu Wilhelms de Taquara/RS (escola parceira do PRP), ocorreram através das tecnologias digitais. E com o retorno dos alunos de forma presencial à escola, iniciou-se as oficinas de aprendizagens, focadas no lúdico, através de jogos e atividades diferenciadas. Sendo assim, as oficinas de aprendizagem têm o objetivo de auxiliar os alunos nas suas dificuldades de aprendizagem. Conforme Leão (2015), a realização de jogos ajuda a despertar nas crianças a motivação, expressividade, linguagem, imaginação entre outras e, também, podem envolver diferentes áreas do conhecimento o que se constitui um ótimo recurso para o processo de alfabetização e letramento. Trata-se de um relato de caso realizado por meio de observação-ação da acadêmica nas oficinas e em conversas com as professoras regentes das turmas. As oficinas ocorrem semanalmente na quarta-feira no turno da manhã, com alunos do 2º e 3º ano do ensino fundamental. Segundo Queiroz; Souza; Paula (2021) algumas fragilidades do ensino remoto tornaram-se mais evidentes, como a dificuldade de acesso dos alunos, a falta de interação com os professores e a escola e o despreparo dos pais. Logo, que os educandos voltaram ao ensino presencial apresentaram algumas lacunas na aprendizagem, como dificuldades na leitura e escrita, dificuldade em reconhecer alguns números e operações matemáticas. Os resultados deste relato de caso são parciais, visto que continuamos aplicando as oficinas, porém já se percebe uma melhora significativa nas aprendizagens dos alunos. Com isso, fica evidente a importância de trabalhar de forma lúdica e com atividades diversificadas que vão ao encontro do interesse do aluno, auxiliando-o no processo de alfabetização e letramento.

**Palavras-Chaves:** Ensino Remoto. Oficinas de aprendizagens. Jogos.

### **Referências:**

LEÃO, Marjorie Agre. O uso de jogos como mediadores da alfabetização/letramento em sala de apoio das séries iniciais. Estudos Linguísticos (São Paulo. 1978), [S. l.], v. 44, n. 2, p. 647-656, 2016. Disponível em: <https://revistas.gel.org.br/estudos-linguisticos/article/view/1001>. Acesso em: 27 ago. 2021.

<sup>57</sup> Acadêmica bolsista RP/CAPES das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. [naianasilvera@faccat.br](mailto:naianasilvera@faccat.br)

<sup>58</sup> Orientadora.Preceptora na EMEF Nereu Wilhelms - TAQUARA/RS. [nf.bellini@uol.com.br](mailto:nf.bellini@uol.com.br)



**4<sup>A</sup>8OUT2021**

QUEIROZ, M. de; SOUSA, F. G. A. de .; PAULA, G. Q. de. Educação e Pandemia: impactos na aprendizagem de alunos em alfabetização. *Ensino em Perspectivas*, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 1?9, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6057>. Acesso em: 27 ago. 2021.