

## **UMA EXPERIÊNCIA NA CONSTRUÇÃO DO NÚMERO ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO DE RECURSOS E FERRAMENTAS PARA DOIS ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN**

Graduação: Matemática

Área temática: Educação

Resultados: Parcial

Forma de apresentação: Oral presencial

Jheniffer Munslinger Schroer<sup>1</sup>; Lucieli Martins Gonçalves Descovi<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Vivenciar o cotidiano de um aluno com Síndrome de Down, inserido em uma turma regular de ensino, traz experiências surpreendentes. A cada dia, é possível ver progresso, mesmo que seja pequeno, é necessário muita atenção em cada detalhe a fim de contribuir com o seu aprendizado. A construção do número é um processo importante na vida de cada estudante, porém no aprendizado do aluno com Down o trabalho pode ser mais lento, Bassani (2012) diz que crianças portadoras de Síndrome de Down possuem mais dificuldades em habilidades matemáticas do que em habilidades de língua portuguesa, a partir disso este trabalho tem como objetivo principal verificar o processo de um discente com síndrome de Down, em uma escola pública do Vale do Paranhana, e assim analisar a potencialidades de uma sequência didática adaptada e individualizada a partir de suas limitações. A intervenção é composta por atividades lúdicas, materiais concretos e também a utilização de tecnologias. O processo metodológico utilizado neste trabalho é a pesquisa de campo, como Lakatos e Marconi (2019) afirma que a pesquisa ocorre por meio da observação dos fatos e após os registros para serem analisados. A abordagem será qualitativa, pois de acordo com Prodanov e Freitas (2013) destacam que a pesquisa tem o ambiente como fonte direta dos dados, onde que o pesquisador mantém contato direto com o ambiente e o objeto de estudo, neste caso um aluno portador de síndrome de Down. A teoria de aprendizagem utilizada é a de Vygotsky, o mesmo aborda que o indivíduo através de sua interação desenvolve formas para organizar o real.

**Palavras-chave:** Matemática. Sequência didática. Síndrome de Down.

### **REFERÊNCIAS**

BASSANI, Cecília da Silva. A Síndrome de Down e as dificuldades de aprendizagem. Taboão da Serra: Anhanguera, 2012.

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano. FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2.ed. Novo

<sup>1</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. [jhenifferschroer@sou.faccat.br](mailto:jhenifferschroer@sou.faccat.br)

<sup>2</sup> Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. [lucielidescovi@faccat.br](mailto:lucielidescovi@faccat.br)

Hamburgo: Feevale, 2013.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo-SP: Martins Fontes, 1989.