

## **ESTATÍSTICA SEM CONTEXTO? UM ESTUDO SOBRE O PAPEL DA LITERACIA ESTATÍSTICA NA PRODUÇÃO E CONSUMO DA INFORMAÇÃO (OU DESINFORMAÇÃO) A PARTIR DOS CONCEITOS DE FREQUÊNCIA ABSOLUTA E RELATIVA**

Graduação: Matemática  
Área temática: Educação  
Resultados: Parcial  
Forma de apresentação: Oral presencial

Luiz Eduardo Rossatto<sup>1</sup>; Magnus Cesar Ody<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Com os avanços tecnológicos e o aumento da conectividade, as pessoas têm acesso a uma quantidade considerável de informações por meio da internet e de outras fontes. Coutinho e Lisboa (2011, p. 4) comentam que a disponibilidade dessas informações não garante o desenvolvimento do conhecimento. Ao visualizar uma manchete de jornal apresentando informações quantitativas, as pessoas podem interpretar a informação de diferentes formas. Isso depende do modo como elas podem impactar em suas vidas. Esta pesquisa tem como objetivo compreender e analisar as contribuições da literacia estatística na produção e consumo da informação (ou desinformação) a partir dos conceitos de frequência absoluta e relativa. Para Gal (2002) a literacia estatística engloba a capacidade de avaliar e comunicar criticamente informações estatísticas e tirar conclusões a partir delas. Os sujeitos da pesquisa são estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática de uma Instituição de Ensino Superior. Em função da sua característica, a pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter exploratório, pois "têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema com vistas a tomá-lo mais explícito" Gil (2007, p. 41). Os dados coletados tiveram origem em um questionário aplicado aos sujeitos e, também, por meio de um conjunto de reportagens extraídas de jornais locais e nacionais. Os resultados parciais mostram que o conhecimento do contexto e os conhecimentos de frequência absoluta e relativa, contribuem na aquisição de competências em literacia. Esta, por sua vez, contribui para a melhora no consumo da informação (ou desinformação).

**Palavras-chave:** Frequência absoluta e relativa. Literacia estatística. Informação e desinformação .

### **REFERÊNCIAS**

COUTINHO, Clara Pereira; LISBÔA, Eliana Santana. Sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem: desafios para a educação no XXI. **Revista de Educação**, v. XVIII, n. 1º, p. 5–22, outubro de 2011.

GAL, Iddo. Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. **International statistical review**, New Jersey, v. 70, n. 1, p. 1-25, 2002.

<sup>1</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. [luizrossatto@sou.faccat.br](mailto:luizrossatto@sou.faccat.br)

<sup>2</sup> Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. [magnusody@faccat.br](mailto:magnusody@faccat.br)

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.