

## A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E SOCIALIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Graduação: Pedagogia

Área temática: Educação

Resultado: Final

Forma de apresentação: Oral presencial

Graziela Marcela da Rosa<sup>1</sup> - Janaína Taborda Souza<sup>2</sup> - Patrícia Fernanda Carmem Kebach<sup>3</sup>

### RESUMO

Este texto surgiu das observações de duas acadêmicas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID - FACCAT) sobre as aulas dos Anos Iniciais na escola parceira de Taquara. O interesse em abordar a importância do brincar surgiu durante as observações sobre as condutas dos alunos durante os momentos das atividades propostas nos espaços de aprendizagem. Observou-se, portanto, que quando eram realizadas de maneira lúdica, eram bem mais produtivas para os estudantes. Percebia-se que a alegria e a interação social saudável tomavam conta quando íamos brincar no pátio, seja de maneira livre ou dirigida, para que a professora pudesse desenvolver, através de brincadeiras ou pesquisas divertidas os conteúdos curriculares descrito nos documentos legais, como a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017). Assim, a aprendizagem se tornava muito mais eficaz e, principalmente, divertida e aceita por todos. O lúdico desempenha um papel crucial no desenvolvimento humano (Macedo et al., 2011), especialmente nas crianças, ele promove a aprendizagem, estimula a criatividade, ajuda a desenvolver habilidades sociais e emocionais e proporciona uma maneira divertida de explorar o mundo. Além disso, atividades lúdicas podem aliviar o estresse e melhorar o bem-estar emocional em todas as atividades. Com base em Chateau (1987), pode-se afirmar que as atividades lúdicas como o brincar livre e os jogos são fontes de desenvolvimento da criança, pois acionam a inteligência, a estratégia, a imaginação. Sendo assim, essas observações serviram de subsídio para a criação de projetos para se aplicar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com o ritmo e a capacidade de cada turma. Pretendemos, assim, promover, para os estudantes, o exercício de suas funções psicossociais, experimentar desafios, investigar e conhecer o mundo de maneira natural e espontânea.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Aprendizagem. PIBID. Anos Iniciais Ensino Fundamental.

---

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara-FACCAT. Bolsista PIBID - [graelamarceladarosa@sou.faccat.br](mailto:graelamarceladarosa@sou.faccat.br)

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara-FACCAT. Bolsista PIBID - [janasouza@sou.faccat.br](mailto:janasouza@sou.faccat.br)

<sup>3</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT. [patriciakebach@faccat.br](mailto:patriciakebach@faccat.br)

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017.

Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf) . Acesso em: 14/08/2023.

CHATEAU, Jean. *O jogo e a criança*. São Paulo: Summus, 1987

MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. *Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2011.