

## A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DOS RECREIOS PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS

Graduação: Pedagogia

Área temática: Educação

Resultados: Final

Forma de apresentação: Presencial

Camylli da Silva Augustin<sup>1</sup>; Jenifer Larissa Rorig<sup>2</sup>; Patrícia Fernanda Carmem Kebach<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente resumo relata a experiência de observação das acadêmicas da Pedagogia, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID - FACCAT), realizada nos intervalos entre as aulas, ou seja, nos recreios dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental João Martins Nunes, situada em Taquara - RS. As observações foram feitas com o propósito de compreender as relações entre as crianças e suas brincadeiras, visando a se pensar em métodos que pudessem tornar o intervalo mais produtivo, em termos pedagógicos. Na escola observada os intervalos são livres e ocorrem das 14h 30min às 14h 50min. Chamou-nos a atenção a quantidade de conflitos nesse tempo ocioso das crianças. Assim, surgiu o interesse em compreender melhor, através de pesquisa bibliográfica, de que forma seria possível atuar, em termos de docência, para qualificar tais momentos de interação. Segundo uma pesquisa realizada na Escola Municipal Presidente Castelo Branco do município de São Francisco de Paula RS (Santos, 2015), local onde os intervalos sempre foram livres, 100% das crianças preferem os intervalos orientados, pois estes dão várias opções de brincadeiras e jogos como vôlei, futebol, pega-pega, pular corda, etc. O recreio é um momento importante para o desenvolvimento e aprendizagem infantil, (Martins et al, 2011), e as escolas precisam estar cientes disto, tratando este momento com a devida importância e planejamento, ofertando escolhas que respeitem cada faixa etária e que valorizem experiências interpessoais e corporais. O recreio, desse modo, permite a prática de troca de conhecimentos e valores culturais. Nesse intervalo entre as aulas, tanto as brincadeiras livres, quanto as dirigidas são importantes para o desenvolvimento infantil (Marques, 2017). Assim, as observações e pesquisas bibliográficas servirão de norte para possíveis ações de planejamento para a qualificação destes espaços, que também são de aprendizagem para as crianças.

**Palavras-chave:** PIBID Pedagogia. Recreios. Anos Iniciais.

### REFERÊNCIAS

MARQUES, J. F. *A importância das atividades lúdicas para o desenvolvimento infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. UFJF, 2017.

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara-FACCAT. Bolsista PIBID [augustinicamylli@sou.faccat.br](mailto:augustinicamylli@sou.faccat.br)

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. Bolsista PIBID [jeniferlarissa@sou.faccat.br](mailto:jeniferlarissa@sou.faccat.br)

<sup>3</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT. [patriciakebach@faccat.br](mailto:patriciakebach@faccat.br)

SANTOS, M. C. *O recreio dirigido e o recreio livre em duas escolas do município de São Francisco de Paula/RS*. Monografia de Pós-Graduação. UFSM, 2015.

MARTINS, A. de O.; ALVES, F. D.; SOMMERHALDER, A. *Brincar no recreio escolar: ouvindo crianças dos anos iniciais do ensino fundamental*. Educação em Foco, [S. l.], v. 19, n. 28, p. 241–262, 2016. DOI: 10.24934/eef.v19i28.1211. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/1211>. Acesso em: 10 ago. 2023.