



**EDUCAÇÃO CIDADÃ E DESENVOLVIMENTO SOCIAL EM PAUTA: UMA
ANÁLISE DO PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CIDADÃ NO
MUNICÍPIO DE NOVA HARTZ/RS¹**

Taíssa Francini Ohse Lima Salaberry²

Daniel Luciano Gehver³

Apresentação do tema

A presente pesquisa versa sobre a Educação Cidadã como instrumento para o desenvolvimento social, utilizando como objeto principal de análise o Programa Municipal de Educação Cidadã - PROMEC, instituído no município de Nova Hartz/RS através da lei municipal nº 1723/2013. Ante o exposto, a problemática da pesquisa decorre de dúvidas e discussões existentes acerca da (in)existência de contribuições do programa ao desenvolvimento social, conforme a sua aplicação.

A investigação da temática justifica-se pela importância dessa ao desenvolvimento, uma vez que Sen (2021) aborda a educação - como uma das oportunidades sociais essenciais à promoção do desenvolvimento. Ainda, na medida em que são empregados recursos públicos do erário municipal, imperiosa a necessidade de uso adequado do mesmo para atender as finalidades definidas pela lei que institui o Programa Municipal de Educação Cidadã, para a qual se destina os recursos.

Vale ressaltar que não foram encontrados estudos que analisem a temática proposta, tratando-se, portanto, de lacuna do conhecimento a ser preenchida com os resultados que obter-se-ão. Por fim, destaca-se que a pesquisa está em fase inicial, com conclusão prevista para 2024.

¹ Pesquisa financiada com bolsa Capes

² Mestranda no Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Desenvolvimento Regional. Faculdades Integradas de Taquara/RS (FACCAT). Endereço eletrônico: taissasalaberry@sou.faccat.br.

³ Doutor em História com estágio Pós-doutoral em História. Professor Titular do Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Desenvolvimento Regional. Faculdades Integradas de Taquara/RS (FACCAT). Endereço eletrônico: danielgevehr@faccat.br.



Objetivos

O objetivo geral da pesquisa consiste na identificação e análise das contribuições que o PROMEC, como instrumento de promoção da Educação Cidadã, na modalidade não-formal, traz ao desenvolvimento social. Em consonância a isso, pretende-se, como objetivos específicos, compreender a importância da Educação Cidadã, na modalidade não-formal, para o desenvolvimento social; compreender a realidade social e demográfica do município de Nova Hartz e das pessoas contempladas pelo programa em comento; analisar as suas finalidades, funcionamento, e construção legislativa, bem como, se devidamente alinhadas com a Educação Cidadã; e, identificar de que maneira(s), caso exista(m), o PROMEC poderia ser aprimorado a fim de potencializar o desenvolvimento social no município de Nova Hartz.

Metodologia

Tendo em vista a finalidade da pesquisa, trata-se de pesquisa básica estratégica, uma vez que, conforme supracitado, buscará preencher a lacuna do conhecimento a fim de contribuir com possíveis soluções aos problemas práticos identificados (GIL, 2017).

Com relação aos objetivos da pesquisa e em conformidade às definições trazidas por Gil (2017), realizar-se-á pesquisa descritiva e explicativa, na medida em que, além de descrever as características do programa e dos municípios contemplados por esse, também buscará identificar e analisar as contribuições do programa ao desenvolvimento social do município.

No tocante à abordagem da pesquisa, essa caracteriza-se como qualitativa e quantitativa. Nesse sentido, a abordagem qualitativa será utilizada para realização de entrevistas com os profissionais envolvidos no programa; os profissionais envolvidos na concepção do programa; com o(a) responsável principal pelo acompanhamento pedagógico e, até dois familiares diretos dos beneficiários do programa, a fim de obter resultados que não são possíveis quantificar. A abordagem quantitativa, por sua vez, será utilizada para identificar e analisar as características sociais e demográficas do município e dos beneficiários do programa.



Quanto aos procedimentos adotados à realização da pesquisa, consonante às definições de Gil (2017), a pesquisa classificar-se-á como: bibliográfica, uma vez que os fundamentos teóricos serão oriundos de conhecimento e resultados de pesquisas científicas obtidos em livros de autores consagrados e artigos científicos publicados em periódicos e revistas, sobre temas relacionados à educação, educação cidadã, educação não-formal, desenvolvimento social e desenvolvimento regional; documental, pois utilizar-se-ão os arquivos existentes acerca do programa em comento e documentos legais pertinentes, como a lei que instituiu o programa; estudo de caso, pois analisar-se-á um objeto específico em particular, no caso o Programa Municipal de Educação Cidadã instituído no município de Nova Hartz/RS, através da lei municipal nº 1723/2013.

Resultados e Discussões

A concepção da Educação Cidadã está atrelada ao movimento de Educação Popular que emergiu em meados de 1980, consistindo em prática educacional voltada à construção da cidadania. Todavia, trata-se de conceito polissêmico utilizado e correlacionado à aplicação prática de formas diversas (ANTUNES e PADILHA, 2010), como, por exemplo, através das modalidades de educação formal e não-formal.

Nessa perspectiva, e, conforme características da aprendizagem e educação identificadas por Marques e Freitas (2017) a partir dos fatores de caracterização discutidos por estes, pode-se visualizar a distinção clara entre as referidas modalidades de educação. No entanto, ressalta-se que, apesar das distinções, a educação não formal atua como complementar à educação formal, que ocorre no ambiente escolar (ARAÚJO e LUVIZOTTO, 2012).

Em síntese, a educação formal é relacionada à instituição e contexto escolar, com currículo, planejamento e estrutura bem definidos; e, a educação não-formal, possui maior centralidade nos aspectos sociais; flexibilidade dos papéis, processos educativos, currículos e acompanhamento pedagógico (MARQUES e FREITAS, 2017), o que possibilita a sua estruturação em consonância com a realidade social na qual os beneficiários estão inseridos.



No que tange à promoção de Educação Cidadã através do programa em comento, a Lei Municipal nº 1723/2013 (NOVA HARTZ, 2013), que institui o Programa Municipal de Educação Cidadã - PROMEC no município de Nova Hartz/RS, prevê a sua realização no contexto da modalidade não-formal.

Ainda, Diaz e López (2016), ao falar sobre uma cultura cidadã, afirmam que essa consiste, em síntese, na promoção de Educação Cidadã, através da perspectiva de uma educação para a cidadania, com a formação de pessoas que orientem suas ações ao bem comum e à justiça; que compreendam a sociedade; aceitem as diferenças existentes e atuem ativamente na proposição de melhorias do ambiente. No entanto, os autores também indicam a fragilidade dessa cultura na sociedade e comunidade educacional.

Por fim, no que tange ao desenvolvimento social, este “pressupõe o progresso, a melhoria e a modernidade da coletividade” (LIMA, 2017, p.120). Outrossim, o social também remete às pessoas integrantes dessa coletividade e a transformação das estruturas sociais compreendidas, atendendo ao bem-estar e inclusão social.

Considerações finais

Por fim, ante os resultados iniciais e parciais obtidos, pode-se observar que estes indicam a importância da Educação Cidadã, na modalidade não-formal, para a promoção do desenvolvimento social, na medida em que o próprio entendimento levantado acerca da Educação Cidadã está diretamente relacionado com o desenvolvimento social. Todavia, considerando que a pesquisa está em fase inicial, e, que realizada, até o momento, apenas os procedimentos metodológicos alinhados com uma pesquisa bibliográfica e documental, ainda não há resultados a serem apresentados acerca da existência ou inexistência de tais contribuições no caso da aplicação do Programa Municipal de Educação Cidadã. Por conseguinte, restam apresentadas tais conclusões parciais.

Grupo de Trabalho a ser submetido:

GT3 - Direitos Sociais



Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ângela; PADILHA, Paulo Roberto. Educação Cidadã, Educação Integral: fundamentos e práticas. São Paulo: Editora e Livraria Paulo Freire, 2010. Disponível em <https://www.acervo.paulofreire.org/items/ffcd9580-f722-4f4c-ae78-42a224cc6941>. Acesso em 16 de abril de 2023.

ARAUJO, Joselaine de; KRAUS LUVIZOTTO, Caroline. Educação não formal: a importância do educador social na construção de saberes para a vida em coletividade. **Colloquium Humanarum**. Presidente Prudente, v. 9, nº 2, p. 73-78, jul/dez, 2012.

FERRERA DE LIMA, Jandir. Desenvolvimento Social. In: Marcos Paulo Dhein Griebeler; Mario RIEDL. (Org.). Dicionário de Desenvolvimento Regional e Temas Correlatos. 01ed. Porto Alegre: Editora Conceito, 2017, v. 01, p. 120-122.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª edição. São Paulo: Atlas 2017.

HUERTAS DIAZ, Omar; ARBODELA LOPEZ, Adriana Patricia. Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. **Revista Lassalista de Investigación**. Caldas, v. 13, nº 2, p. 128-132, dez, 2016. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492016000200013&lng=en&nrm=iso. Acesso em 26 de maio de 2023.

NOVA HARTZ. Câmara Municipal de Vereadores. Lei Municipal nº 1723/2013. 6 de março de 2013.

SEN, Amartya. Desenvolvimento como liberdade. 10ª reimpressão. São Paulo: Companhia de Bolso, 2021.

VARANDA MARQUES, Joana Brás; FREITAS, Denise de. Fatores de caracterização da educação não-formal: uma revisão de literatura. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 43, nº 4, p. 1087-1110, ou/dex, 2017. Disponível em <https://www.scielo.br/j/ep/a/7cP6CL6pZdZm6fRT3Yvj4Km/?lang=pt> . Acesso em 23 de junho de 2023.