

IX Diálogos em Paulo Freire: Utopia, Esperança e Humanização Temas dos Círculos de Cultura: Educação Ambiental

A MATEMÁTICA TEÓRICA DA SALA DE AULA, PARA A SUA APLICABILIDADE EM UM CANTEIRO DE ALFAÇE

Valmir Carlos Minks

Esse texto busca sistematizar “a relação professor-aluno, sob a perspectiva da Pedagogia Dialógica proposta por Paulo Freire”, ressaltando o diálogo e a afetividade como componentes relevantes a uma aprendizagem significativa, assim como alguns aspectos fundamentais, especificamente, às intervenções pedagógicas e ao ensino na construção do conhecimento, destacando a capacidade de desenvolvimento do aluno, que fornece subsídios para reforçar o papel de desafiador que o professor deve exercer em seu trabalho como educador. Dessa forma o tema escolhido “a matemática teórica da sala de aula para sua aplicabilidade em um canteiro de alface”, tem como objetivo ressaltar a importância da relação professor-aluno como fator de interferência no processo ensino aprendizagem. O projeto foi elaborado em diversas etapas; Inicialmente o professor organizou a turma em 4 grupos, elegeu um coordenador e dois redatores para digitar e organizar as idéias que vinham surgindo no decorrer do projeto. Discutiu-se os fundamentos teóricos dos conceitos matemáticos, de acordo com a visão de Paulo Freire, que enfatiza a importância do diálogo e da afetividade no processo ensino-aprendizagem. A turma onde foi aplicado o projeto tem dois alunos NEE, um com deficiência de aprendizagem e outra com perda auditiva. Para ambos foi feita uma adaptação dos planos curriculares respeitando as individualidades de cada um. Em todo o processo de aprendizagem humana, a interação social e a mediação do outro tem fundamental importância. Na escola pode-se dizer que a relação professor-aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo de ensino aprendizagem. Através desse projeto, busco relatar a maravilhosa experiência e a aprendizagem que adquiri como professor e ser humano...