



**XX MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**  
**XII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**3 A 6 DE OUTUBRO DE 2022**



**FORMAÇÃO DE PROFESSORES BRINCANTES**

**Área temática:** Pedagogia  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Parcial

Carla Daniela de Assis<sup>5</sup>; Maria Janine Dalpiaz Reschke<sup>6</sup>

**RESUMO:**

Esta pesquisa tem como tema a importância do brincar na formação de professores na graduação e no exercício da docência nas escolas. Esta é fruto da parceria da FACCAT e FAPERGS, que estimulam a iniciação científica. Dentre os objetivos, pretende articular o ensino, pesquisa e a extensão, ao mesmo tempo em que contribui no processo de formação inicial e em serviço dos professores por meio de estudos, socialização de experiências e de resultados de pesquisas nos diversos campos de conhecimentos que perpassam, de modo geral, pela construção do ensino e aprendizagem, bem como organização do trabalho pedagógico. Busca compreender qual a concepção sobre o brincar e as relações com os processos de ensino aprendizagem que os estudantes dos cursos de licenciaturas e profissionais de educação possuem e como repercute na prática docente. Este estudo será realizado com estudantes dos cursos de licenciatura ofertados pela FACCAT e nas escolas de ensino fundamental, estas selecionadas de acordo com os critérios estabelecidos pelos pesquisadores, pertencentes a rede pública no Vale do Paranhana. Servem como conceitos balizadores a formação de professores, formação em serviço e o brincar. Para atender aos objetivos realizou-se um trabalho de estudos e pesquisas sobre a temática do brincar e o papel do educador, a formação de professores e a formação em serviço numa interlocução com autores como: Corsaro (2011), Kishimoto (1998), Brougère (2000), Tardif (2005), Nóvoa (2009, 1991, 1992), Imbernón (2009), Cunha (2021) entre outros. Trata-se de uma pesquisa ação cuja metodologia é muito utilizada em projetos de pesquisa educacional. Esse tipo de pesquisa objetiva ser uma estratégia para o desenvolvimento de professores e pesquisadores de modo que eles possam utilizar suas pesquisas para aprimorar seu ensino e, em decorrência, o aprendizado de seus alunos. Os instrumentos de coleta de informações será o questionário (Google form para os estudantes e entrevistas semi estruturadas para os docentes nas escolas da rede em conformidade com os critérios estabelecidos pelos pesquisadores. Os dados serão analisados a partir dos princípios da Análise de Conteúdo, onde os depoimentos serão organizados em unidades de significados, construídas para cada grupo (estudantes de licenciatura e professores da rede) que compõe a pesquisa. E como resultados a proposição de formação em serviço para estudantes e docentes participantes da pesquisa na Brinquedoteca da FACCAT.

**Palavras-Chaves:** Formação de professores. Formação em serviço. Brinquedoteca.

**Referências:**

IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.

<sup>5</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. carlaassis@sou.faccat.br

<sup>6</sup> Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. mariareschke@faccat.br



**XX MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

**XII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**3 A 6 DE OUTUBRO DE 2022**



KISHIMOTO, T. M. (org.) O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. In.: NÓVOA, António (coord). Os professores e a sua formação. Lisboa/Portugal: Dom Quixote, 1992, p.15- 34.