



XX MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
3 A 6 DE OUTUBRO DE 2022



A COMPREENSÃO DA EXPERIMENTAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA SOB O OLHAR DE ESTUDANTES E PROFESSORES

Área temática: Matemática
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Janaína Müller⁷; Zenar Pedro Schein⁸

RESUMO:

O relato aqui apresentado é o resultado parcial da pesquisa do Trabalho de Conclusão de Curso de Matemática das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. O assunto refere-se a experimentação e, por isso, o problema de pesquisa está centrado em responder “Como estudantes e professores do Ensino Médio, em uma escola pública estadual de um município do Vale do Paranhana, compreendem a experimentação como o ato de investigar, pesquisar, manipular materiais concretos e resolver situações-problema nas aulas de Matemática, no que tange ao ensino e aprendizagem?” Para isso investiga-se seis professores de Matemática e vinte estudantes do terceiro ano do ensino médio da escola pesquisada. A atividade experimental proporciona que o estudante raciocine logicamente e seja capaz de argumentar, analisar dados e apresentar conclusões plausíveis a respeito dos conceitos trabalhados (SUART; MARCONDES, 2008). Nesse sentido, a utilização da experimentação matemática pode se tornar imprescindível, pois de acordo com Fey (2021), só traz benefícios aos estudantes, uma vez que, a experimentação desenvolve o pensamento matemático e a capacidade de autonomia do estudante, transformando seu conhecimento. Por isso, sabe-se da importância do professor valorizar o ensino e aprendizagem dos estudantes, possibilitando a construção do conhecimento e a articulação do cotidiano com os conceitos desenvolvidos em sala de aula levando em conta a investigação, a pesquisa e a resolução de situações-problema.

Palavras-Chaves: Experimentação. Matemática. Pesquisa.

Referências:

SUART, Rita de Cássia; MARCONDES, Maria Eunice Ribeiro. As habilidades cognitivas manifestadas por alunos do ensino médio de química em uma atividade experimental investigativa. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 8, n. 2, 2008. Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4022/2586>>. Acesso em: 23 abr. 2022.

FEY, Franciele. Experimentação matemática como possibilidade de (re)construção do conhecimento na educação básica. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas, Santo Antônio da Patrulha/RS, 2021. Disponível em: <<https://argo.furg.br/?BDTD13065>>. Acesso em: 11 mar. 2022.

⁷ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. janainamuller@sou.faccat.br

⁸ Orientador. Faculdades integradas de Taquara - FACCAT. zenar@faccat.br