



XX MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
3 A 6 DE OUTUBRO DE 2022



CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN E A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO SOCIAL SOB O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Área temática: Psicologia
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Final

Caroline Cipullo da Fonseca⁴⁶; Luís Sergio Sardina⁴⁷

RESUMO:

Socialização, inclusão e interação social, nas crianças, formam uma gama de fatores considerados de grande importância para o primeiro estágio do desenvolvimento do indivíduo (ANHÃO; PFEIFER; SANTOS, 2010). Este estudo tem o objetivo de descrever e discutir a importância da interação social dentro das escolas com crianças com Síndrome de Down. O método empregado foi a revisão bibliográfica. Os principais resultados indicam que é importante enfatizar que a inclusão social é questão essencial neste processo, para que alunos e toda a instituição consigam receber essas crianças de uma forma empática e satisfatória, para que assim sua interação social tenham possibilidades de maior sucesso. Foi possível notar que a interação social pode sim influenciar positivamente na aprendizagem de crianças com Síndrome de Down, além de também poder auxiliar em outros fatores como a autoestima dessa criança (LUCISANO et al, 2013). Além do mais, é expressamente importante que a escola esteja preparada para receber esta criança levando conhecimento a todos os envolvidos para que entendam do que se trata a síndrome e se aproximem mais da criança com Down (CAMPOS; GLAT, 2016). Estes processos auxiliam a adquirir um repertório de condutas sociais, ampliando o entendimento do que é ou não aceito pela sociedade em que ele está inserido. As conclusões são que estes conhecimentos trazem uma amplitude das possibilidades para que a criança com Síndrome de Down seja cada vez mais incluída e aceita por colegas e toda a gestão escolar, podendo desenvolver suas habilidades cognitivas interagindo de diversas formas.

Palavras-Chaves: Aprendizagem. Síndrome de Down. Inclusão social.

Referências:

- ANHÃO, P.; PFEIFER, L; SANTOS, J. Interação social de crianças com Síndrome de Down na educação infantil - Relato de Pesquisa. Rev. bras. educ. espec. Abr 2010.
- CAMPOS, C.; GLAT, R. Procedimentos favoráveis ao desenvolvimento de uma criança com Síndrome de Down numa classe comum. Revista Educação Especial, v. 29, n. 54, jan./abr. 2016.
- LUCISANO, R.; PFEIFER, I. I.; PINTO, M. P. P.; GOMES, P. P. P.; SANTOS, J. L. F; Interações sociais de crianças pré-escolares com Síndrome de Down durante atividades extracurriculares. Rev. Bras.

⁴⁶ Acadêmica das Centro Universitário Braz Cubas - UBC. carolinecf12@hotmail.com

⁴⁷ Orientador. Centro Universitário Braz Cubas - UBC. sergio.sardinha@brazcubas.edu.br